



Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
от « 26 »августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 / Альмукаева Г.Ю./

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от « 26 »августа 2023г.  
Заместитель директора по УР  
 / Латыпова Л.Р./

«Утверждаю»  
Директор школы  
/ Балахшин Р.Н./  
Введен в действие приказом №179  
«ОД» от «28»августа 2023г.



**Рабочая программа  
по географии  
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
Шариповой Лейсан Михайловны**

**8 класс**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2023г.

**2023-2024 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса по учебнику Дронова В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии, авторской программы по географии под редакцией В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой М: Просвещение, 2019 г. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми, инструктивно- методическими документами:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Иж-Бобьинская СОШ Агрызского муниципального района.
- Положение о составлении рабочей программы МБОУ Иж-Бобьинская СОШ Агрызского муниципального района.
- Учебный план МБОУ Иж-Бобьинская СОШ Агрызского муниципального района за 2021-2022 учебный год.

Учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – 6-е изд. – М. Просвещение, 2018.

Рабочая программа не имеет расхождений с авторской.

Главная **цель** курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному

поведению в российском пространстве;

- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

На изучение курса отведено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами: Географическое положение и районирование Брянской области; рельеф и полезные ископаемые Брянской области; климат Брянской области; внутренние воды Брянской области; Растительный и животный мир Брянской области, охрана природы в Брянской области; почвы Брянской области; природно-хозяйственные зоны Брянской области; Население Брянска и Брянской области.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (70 часов)**

## ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

### РАЗДЕЛ 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Географическое положение и районирование Брянской области

### РАЗДЕЛ 2.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

## РЕЛЬЕФ И НЕДРА 5 часов.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

**КЛИМАТ 8 часов.**

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ 7 часов.**

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР 3 часа.**

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**ПОЧВЫ 2 часа**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

## ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ 21 час.

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Рельеф и полезные ископаемые Брянской области; климат Брянской области; внутренние воды Брянской области; Растительный и животный мир Брянской области, охрана природы в Брянской области; почвы Брянской области; природно-хозяйственные зоны Брянской области.

## РАЗДЕЛ 3. Население России – 14 ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Население Брянска и Брянской области.



### Календарно-тематическое планирование.

Разделы	Темы уроков	План	Факт
Введение – 1 час. Географическое пространство России (9 ч)	1.Что изучает география России. Источники географических знаний.		
	2. Границы России. Размеры и форма территории		
	3. Часовые пояса		
	4. Географическое положение		
	5. Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»		
	6. Россия в мире		
	7.Освоение и изучение территории России		
	8. Районирование-основной метод географических исследований		
	9. Административно-территориальное устройство		

	России		
	10. Контрольная работа по теме: «Географическое пространство России»		
<u>Тема 2</u> <u>Рельеф и недра России. 5 часов.</u>	11. Природные условия и ресурсы России		
	12. Формирование земной коры на территории России		
	13. Рельеф Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Изменение рельефа под воздействием внешних процессов		
	14. Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек		
	15. Контрольная работа по теме: «Природа России. Рельеф и недра»		
<u>Тема3 . Климат России 8 часов.</u>	16. Географическое положение и климат России .		
	17. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат		
	18. Воздушные массы и их циркуляция		

	19. Циклоны и антициклоны		
	20. Распределение температуры воздуха по территории России		
	21. Распределение осадков и увлажнения на территории России		
	22. Климатические пояса и области Климат и человек		
	23. Контрольная работа по теме: «Климат России»		
Тема 4. «Внутренние воды и моря России» 7 часов.	24. Моря России.		
	25. Особенности природы морей		
	26. Внутренние воды России. Реки		
	27. Озера, водохранилища болота		
	28. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		
	29. Вода и человек		

	30. Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России»		
<u>Тема 5 Растительный и животный мир 2 часа</u>	31. Растительный мир. Животный мир.		
<u>Тема 6. Почвы. (3 часа).</u>	32. Биологические ресурсы и человек Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»		
	33. Почвы и факторы их образования		
	34. Основные типы почв. Почвы и человек		
	35. Контрольная работа по теме: «Почвы России»		
<b>Тема 7 Природные районы России – 21 час.</b>	36. Природно-хозяйственное районирование		
	37. Восточно-Европейская равнина. Зона Севера и основная зона Восточно Европейской равнины		

	38. Природные ресурсы Русской равнины)		
	39. Северный Кавказ. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа		
	40. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Крым.		
	41. Урал- «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.		
	42. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
	43. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.		

	<p>44. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения..</p>		
	<p>45. Северо Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.</p>		
	<p>46. Особенности природы Восточной Сибири. Климат Природные районы. Восточной Сибири.</p>		
	<p>47. Байкал – жемчужина Сибири</p>		
	<p>48. Горы Южной Сибири</p>		
	<p>49. Климат, разнообразие природных комплексов</p>		
	<p>50. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока</p>		
	<p>51. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные</p>		

	уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		
	52. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые РТ. Особенности климата своей республики. Внутренние воды		
	53. Природные зоны Республики Татарстан. Природные ресурсы РТ		
	54. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Республики.		
	55. Охраняемые объекты. Наш край на карте Татарстана и экологические проблемы		
	56. Контрольная работа. по теме: «Природно-хозяйственные зоны»		
Тема 8. Население России 14 часов.	57. Численность населения		
	58. Почему снижается численность населения России		
	59. Мужчины и женщины. Молодые и старые		
	60. Народы. Языки. Религии		

	61. Размещение населения		
	62. Города России. Урбанизация		
	63. Сельские поселения и сельское население		
	64. Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»		
	65. Миграции населения. География миграций		
	66. Контрольная работа по теме: «население России»		
	67. Практическая работа №4: определение географических объектов по картам.		
	68. Сдача номенклатуры.		
	69. Обобщающий урок за курс 8 класса		
	70. Резерв.		



### **Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ОО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
4. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

**Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания,  
Плана УВР.**

<b>8 класс. Природа России. География Татарстана – 70 ч</b>			
<b>№ п.п.</b>	<b>Название раздела, темы рабочей программы по предмету.</b>		<b>Воспитательный аспект.</b>
1	Географическое пространство России	10	1. Организация с работы с мотивированными обучающимися в рамках подготовки к олимпиадам конкурсам
2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	7	1. Профориентационная работа, знакомство с географическими профессиями
3	Климат и климатические ресурсы	7	1. Совместное производство видеороликов по темам 2. Составление и чтение климатограмм 3. Международный географический диктант
4	Внутренние воды и водные ресурсы	6	1. Формирование навыков публичного выступления

			2. Реализация проекта «рисуночная свертка»
5	Почвы и почвенные ресурсы	3	1. Реализация программы «Смысловое чтение» 2. Анализ почвенных ресурсов своего края
6	Растительный и животный мир	4	1. Выполнение сетевого проекта «Охраняемые территории России» 2. Защита проекта «Охраняемые территории Агрызского района»
7	Природное районирование	20	1. 18 марта День присоединения Крыма к России 2. 1 воскресенье апреля- день геолога 3. Международный день биологического разнообразия 4. Реализация проекта «Свертка информации»
8	Человек и природа	3	1. 12.05. День экологических знаний. Экологический квиз. 2. Экскурсия в природное сообщество своего края.